

附件 5

是否为专项课题（填是或否）	
---------------	--

专项类别 （选填教师发展专项、实验教学专项、外语阅读教学专项）	
------------------------------------	--

常州市教育科学“十四五”规划

备案课题中期评估表

课 题 名 称 指向深度学习的小学英语单元整体教学实践研究

课 题 主 持 人 徐敏华 朱宁宁

主持人所在单位 常州市新北区飞龙实验小学

填 表 日 期 2025.6.10

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇二一年一月制

填 表 说 明

1. 常州市教育科学“十四五”规划备案课题、专项课题在中期评估前均需填写本表。
2. 专项课题需选填专项类别。
3. 本表用计算机认真准确地填写，用 A4 纸单面打印一份，左侧装订成册。
4. “课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位原则上应与课题申报书上的相应内容保持一致，主持人不得超过 2 人、核心组成员不得超过 10 人。
5. 打印时，确保本表格第一项保持在同一个页面，第四、五、六项保持在同一个页面。中间内容可加页。
6. 本表为存档用，不可替代中期评估报告。

常州市教育科学规划领导小组办公室办公地址：常州市钟楼区紫荆西路 6 号

邮政编码：213000

联系电话：86696829，86699812

一、课题主持人（不超过 2 人）及核心组成员（不超过 10 人）研究概述

徐敏华	1、论文《深度学习理念下小学英语单元整体设计优化措施研究》于2024年发表于省级刊物《向导》 2、论文《基于深度学习的小学英语单元整体教学》于2024年发表于省级刊物《教育考试与评价》 3、论文《培养小学生深度学能力的英语大单元教学研究》于2024年发表于省级刊物《教育与研究》 4、获区基本功竞赛一等奖 5、区级公开课五上U7《Chinese festivals》 6、区级公开课六上 A puppet theatre《Three little billy goats》
朱宁宁	1、区级公开课四下U7《What’ s the matter》 2、课题研究活动策划、文献研究
祁琴花	1、获新北区十佳教师 2、课题研究活动策划、文献研究
刘姝言	1、论文《基于活动观的小学英语阅读教学实践：课内外学习的联动》于2024年发表于省级刊物《教育与研究》 2、论文《英语学习活动观视角下课内外融合的小学英语阅读教学实践研究》于2024年发表于省级刊物《中国教师》 3、获区评优课二等奖 4、区级公开课六上U8《Chinese New Year》
王珍	1、论文《指向分级阅读的小学生英语思维品质研究》于2024年发表于省级刊物《中小学教育》 2、论文《新课标背景下小学英语跨学科融合教学策略研究》于2024年发表于省级刊物《中国教工》 3、获新北区骨干教师称号 4、获区基本功竞赛一等奖 5、区级公开课五上U6《My e-friend》

徐唯	1、论文《新课标背景下小学英语教学中的思维品质培养》于2024年发表于省级刊物《基础教育参考》 2、论文《新课标下小学英语教学中文化意识的培养策略研究》于2024年发表于省级刊物《课外阅读》 3、获常州市评优课二等奖 4、获新北区评优课一等奖 5、区级公开课《Seasons》
潘怡	1、论文《构建学习共同体 助推教师队伍发展的校本实践思考》于2024发表于省级刊物《小学生》 2、区级公开课五上U7《At weekends》
夏凤娇	1、论文《践行情智教育，构建小学英语生态课堂》于2024年发表于省级刊物《教育考试与评价》 2、区级公开课三上U3《My friends》绘本融合课
周舒	1、区级公开课五下U6《In the kitchen》 2、资料收集
谢肖微	1、论文《基于思维品质的小学英语写作板块的教学实践》于2024年发表于省级刊物《比较教育研究》 2、公开课五上U3《Our animal friends》
朱晓晔	1、区级公开课四上U8《Dolls》 2、获新北区评优课二等奖

二、课题研究进展情况

1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

自课题研究开展以来，团队始终以严谨的治学态度与务实的工作作风，锚定核心目标稳步推进各项任务。现将中期阶段的研究成果与进展详细汇报如下：

一、多维协同发力，筑牢课题研究根基

（一）理论筑基，精准锚定方向

课题组成员以《义务教育英语课程标准（2022 年版）》为行动指南，系统钻研国内外核心素养领域的权威文献，深度解构英语学科核心素养中语言能力、文化意识、思维品质与学习能力四大维度的内涵精髓。结合新课标要求，对小学英语教学现存的“知识碎片化”“素养培养割裂化”等痛点问题展开深入剖析，最终确立以单元主题为引领、以学生发展为核心的研究方向。

通过开展专题导读、文献分享会、撰写理论心得等多元化学习活动，成员们对《核心素养导向的课堂教学》《深度学习：走向核心素养》等经典专著进行精读深研，并广泛涉猎大量学术论文，实现理论知识的深度内化，为课题研究构建起坚实的理论支撑体系。

（二）扎根课堂，创新教学模式

过去一年有余，课题组围绕核心素养理念下的单元整体教学，开展了多轮次课堂教学实践研究，针对译林版教材的语篇、语法及综合板块展开专项课例探索。每一次教研活动均严格遵循“前移 - 实践 - 后续”的完整流程：“前移”阶段，组织专题理论学习、集体备课研讨与试教打磨；“后续”阶段，开展教学反思重建、典型案例撰写与专题经验总结，通过闭环式教研管理，切实推动教学模式的创新变革。

（三）博采众长，深化研究内涵

课题组充分利用线上线下资源，积极参与学术交流活动。先后走进常州市小学英语优质课比赛现场、江苏省小学英语名师工作室研讨活动，观摩各地小学英语融合课堂教学，并参与全国外语教育研究中心菁领论坛。通过多角度、多维度的学习，汲取前沿教学理念与实践经验，进一步明确单元整体教学的研究方向，为课题研究注入新的活力。

二、聚焦关键领域，系统推进研究进程

（一）现状调研与文献梳理

课题启动初期，课题组综合运用课堂观察、问卷调查、集中研讨等研究方法，对译林版小学英语教材单元整体教学现状进行全面摸底。经调研发现，当前教学存在三大突出问题：其一，教学内容碎片化，教师在教学设计中往往忽视课时之间的逻辑关联与教学目标的递进关系；其二，学生学习停留于表层，课堂活动多为表演式学习，自主学习能力与高阶思维发展受限；其三，核心素养培养缺乏系统性，知识传授与价值观教育存在割裂现象。同时，系统梳理国内外相关研究成果，为后续实践研究提供理论与实践双重参照。

（二）教材深度解读与分析

基于英语课程六要素框架，课题组从纵向和横向两个维度对教材进行深度剖析。纵向层面，梳理同一主题在不同年级的教学内容，把握知识与能力的进阶脉络；横向层面，分析单元在教材体系中的定位与作用，精准提炼教材的育人价值。通过这种立体化的教材解读方式，为教学目标设计与教学策略创新提供精准且详实的依据。

（三）教学目标优化与重构

突破传统三维目标设计局限，课题组以英语学科核心素养为导向，对单元及课时教学目标进行重新规划与设计。在继承“双基”与“三维目标”优势的基础上，着重强化思维品质的培养，推动知识学习、能力提升与价值观塑造的有机融合，确保教学目标与核心素养发展要求高度契合，实现教学目标的迭代升级。

（四）整体教学设计与实践

以单元主题为核心，课题组精心规划课时分话题，围绕主题意义探究构建教学设计方案。通过整合语言知识与文化知识，设计一系列层次分明、环环相扣且具有综合性的教学活动，引导学生在实践中内化知识、锻炼思维、提升素养。经实践探索，总结形成两类典型课型的教学活动设计范式：

语篇教学：遵循“基于语篇感知主题→深入语篇内化主题→超越语篇深化主题”的进阶路径，助力学生实现从语言输入到知识迁移的跨越；

语法教学：采用“复习导入聚焦语言形式→真实交际内化语法规则→写作输出强化语用功能”的教学模式，让语法学习融入真实语境，提升学生语言运用能力。

2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。）

1、论文发表及获奖

序号	姓名	论文题目	时间	刊物名称或颁奖单位
1	徐敏华	深度学习理念下小学英语单元整体设计优化措施研究	2024. 1	省刊《向导》
2	徐敏华	基于深度学习的小学英语单元整体教学	2024. 1	省刊《教育考试与评价》
3	徐敏华	培养小学生深度学能力的英语大单元教学研究	2024. 12	省刊《教学与研究》
4	刘姝言	基于活动观的小学英语阅读教学实践：课内外学习的联动	2024	省刊《教学与研究》
5	刘姝言	英语学习活动观视角下课内外融合的小学英语阅读教学实践研究	2024. 12	省刊《中国教师》
6	王珍	指向分级阅读的小学生英语思维品质研究	2024. 7	省刊《教学与研究》
7	王珍	新课标背景下小学英语跨学科融合教学策略研究	2024. 9	省刊《中国教工》
8	徐唯	新课标背景下小学英语教学中的思维品质培养	2024. 4	省刊《基础教育参考》
9	徐唯	新课标下小学英语教学中文化意识的培养策略研究	2024. 5	省刊《课外阅读》
10	潘怡	构建学习共同体 助推教师队伍发展的校本实践思考	2024. 10	省刊《小学生》
11	夏凤娇	践行情智教育，构建小学英语生态课堂	2024. 1	省刊《教育考试与评价》
12	谢肖微	基于思维品质的小学英语写作板块的教学实践	2024. 1	省刊《比较教育研究》
13	徐唯	学习进阶视域下小学英语“进阶教学”微探	2024	省刊《科学大众》
14	谢肖微	小学英语语法教学中的教材与绘本融合的问题和对策	2025.2	新北区教师发展中心一等奖
15	刘姝言	基于活动观的小学英语阅读教学实践：课内外学习的联动	2025.2	新北区教师发展中心三等奖

2、执教省、市、区级公开课。

序号	执教	内容	时间	级别
1	朱宁宁	四下 u7whats the matter	2024.5	区级
2	谢肖微	五下 U4 Hobbies	2023.11	区级
3	谢肖微	五上 U3 Our animal friends	2024.10	区级
4	潘怡	六上 Unit6 Keep our city clean	2024.11	区级
5	朱晓晔	四上 Unit8 Dolls	2024	区级
6	周舒	五下 U6 In the kitchen	2024.4	区级
7	夏凤娇	三上 Unit3 《My friends》	2023.11	区级
8	徐敏华	五下 《Mother! Dear Mother!》	2023.10	区级
9	徐敏华	六上 《A puppet theatre show:The three billy goats》	2024.11	区级
10	徐敏华	五下 《Chinese festivals》	2024.6	区级
11	王珍	《My e-friend》	2024.11	区级
12	徐唯	四下 《Seasons》	2024.04	区级
13	刘姝言	六上 《Signs》	2023.11	区级
14	刘姝言	六上 《Chinese New Year&绘本》	2024.12	区级
15				

3. 课题研究中存在的问题或不足

在研究推进过程中，我们也关注到一些值得深入探讨的方向：

其一，深度学习理念的课堂转化仍有优化空间。在单元整体教学实践中虽已取得阶段性成果，但在实际教学场景下，教师对深度学习核心要素的理解与落地存在深化空间，教学实践与理论预期之间的契合度仍需进一步探索。

其二，分层教学的精细化设计面临挑战。鉴于学生群体在知识储备与认知发展上呈现多元特征，如何构建更科学的分层策略，设计适配不同学习基础的教学方案，以实现教育公平与个性化发展的平衡，是后续研究需重点突破的方向。

其三，教学资源的整合效能有待提升。当前教学资源在开发深度与整合维度上仍存在拓展潜力，尚未形成系统、高效的资源应用体系，亟需探索更优化的资源利用路径以赋能教学质量提升。

4. 下阶段研究计划

针对上述存在的问题与不足，我们制定了下阶段研究计划：

首先，我们将组织更多的深度学习理念培训，帮助教师更深入地理解和应用这一理念。通过专家讲座、案例分享、小组讨论等形式，提升教师对深度学习的认知和实践能力，从而优化小学英语单元整体教学的效果。

其次，我们将探索和实施差异化教学策略，以满足不同层次学生的需求。通过对学生学习情况的细致分析和评估，制定个性化的教学方案，为每个学生提供适合其学习水平和兴趣的教学内容和方法，促进每个学生的全面发展。

在资源整合与利用方面，我们将加强与其他学校和机构的合作，共享优质教育资源。

同时，我们还将积极开发新的教学资源，如教学软件、教学视频等，以丰富教学手段和内容，提升教学效率和质量。

最后，我们将加大课题研究成果的推广和应用力度。通过举办教学研讨会、公开课展示等活动，将研究成果推广到其他学校和地区，以更广泛地服务于小学英语教育教学实践。同时，我们还将积极收集反馈意见，不断完善和优化研究成果，以更好地适应教育教学改革的需求。

三、评估小组意见

四、评估小组成员

评估组职务	姓 名	所 在 单 位	签 名
组长			
组员			
组员			
组员			
组员			

五、主持人所在学校管理意见

同意该备案课题参加中期评估。

公章

年 月 日



六、市教育科学规划领导小组办公室评估意见

公 章

年 月 日